

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 8 «Василек»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**Организация работы  
по профилактике наркомании, алкоголизма,  
табакокурения  
и формированию у дошкольников  
здорового образа жизни**



## **Наркотики, алкоголь, табак и дети.**

Эти слова, само сочетание которых кажется противоестественным, сегодня все чаще ставятся рядом. К сожалению, приходится признать, что общество оказалось бессильным перед натиском дурмана. Число юных поклонников наркотиков, алкоголя, никотина год от года растет. Среди них – не только дети из неблагополучных семей, т. е. традиционная группа риска, но и внешние благополучные подростки, не вызывающие особых тревог у педагогов и родителей. Психоактивные вещества становятся привычными среди молодежи, плащ черного дурмана может накрыть любого ребенка – большого или маленького, мальчика или девочку.

Тут же возникает вопрос: а когда нужно начинать воспитывать у детей устойчивость к пагубному соблазну? Возможно, наш ответ покажется неожиданным для многих взрослых, но мы твердо убеждены – формировать «иммунитет» против ПАВ следует с раннего возраста.

На данный момент доказано, что наиболее эффективной в этом плане является первичная личностно-ориентированная профилактика вредных привычек, грозящих большой бедой и ребенку, и его окружению.

Организация образовательного процесса на личностно-ориентированной основе, требует от взрослых создание условий обеспечивающих гармоничное развитие личности и здорового ребенка. Вопрос охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива МБДОУ № 8.

## **Основные задачи здоровьесберегающей деятельности ДОУ:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Здоровьесберегающая деятельность в детском саду осуществляется в следующих формах:

### **Медико-профилактическая**

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

#### **Задачи этой деятельности:**

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; Он помогает выявить ряд характеристик организма, исключить знакомство ребенка с наркотиками.
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например: иммунизация,

витаминоterapia, оздоровление фитонцидами, полоскание горла противовоспалительными травами, профилактика простудных заболеваний с использованием природных адаптогенов, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

### **Физкультурно-оздоровительная**

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

#### **Задачи этой деятельности**

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физической культуре, а также педагогами - в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.

### **Информационно-просветительская.**

Информационно-просветительская деятельность включает в себя работу с семьей и персоналом детского сада.

**Задача информационно-просветительской деятельности** – разъяснять и информировать родителей и персонал об особенностях и своеобразии развития детей, формировать у них устойчивую потребность в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, мотивировать на здоровый образ жизни.

Для родителей проводятся консультации на тему формирования здорового образа жизни, семинары-практикумы «Здоровье ребенка в ваших руках», памятки и буклеты об укреплении и сохранении Здоровья.

### **Коррекционная**

Эта деятельность направлена на исправление выявленных недостатков и нарушений физического и психического развития детей специалистами детского сада.

### **Спортивно-досуговая**

Эта деятельность направлена на приобщение детей к спорту, включение и участие в соревнованиях, посещение детьми спортивных кружков в свободное время и воспитание потребности в движении и активном образе жизни. Ежемесячно, согласно годового плана, в ДОУ организуются тематические физкультурные досуги «Здоровье дарит Айболит», «Мама, папа и я спортивная семья», праздники «Мы за здоровый образ жизни», «Осень в гости к нам пришла – витамины принесла», досуги «Как Черные Братья хотели мир завоевать» и др. Систематически организуются «Недели Здоровья», «Дни здоровья».

## **Социально-психологическая**

**Задача этой деятельности** – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

## **Безопасность и защита прав ребенка**

Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам личной безопасности, привитие навыков правильных действий в случае ЧС. Основной целью является воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Оптимальными методами реализации программы в ДОУ являются проблемное и игровое обучение. Используются также метод убеждения, игровые и развивающие методы, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций.

Предметно-развивающая среда включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей, тематические фотовыставки «Мои замечательные родители», «Мы за здоровый образ жизни», «Папа, мама, я - спортивная семья», выставки детского творчества «Моя Мама!», «Здоровье в наших руках», «Наше счастливое детство» и т.д.

В ДОУ оформляются стенды для детей и родителей: «Правила безопасности», «Правовое образование в ДОУ», «Как избежать неприятностей».

Со всеми сотрудниками ДОУ согласно графика проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья дошкольников, проводится контроль по выполнению инструкций.

В течение учебного года коллектив детского сада рассматривает вопросы по проблеме защиты прав и достоинств маленького ребенка, данный вид деятельности становится системным.

## **Образовательная здоровьесберегающая деятельность**

Этот вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель ее – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

В осуществлении Образовательной здоровьесберегающей деятельности задействованы практически все сотрудники детского сада.

В учреждении проводится систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей, деятельность педагогов, родителей и медицинских работников взаимосвязана и скоординирована.

Педагогический коллектив в своей работе придерживается следующих основных направлений:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;

- создание условий для двигательной активности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребенка и квалифицированной помощи по укреплению здоровья детей;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение двигательного режима для каждой возрастной группы с учетом ее специфики и возраста;
- создание целенаправленной системы по взаимодействию с родителями;
- организация совместно с медицинским персоналом профилактических и оздоровительных мероприятий;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей.

Используются образовательные технологии, направленные на формирование активного образа жизни, навыков и привычек саморегуляции.

Просвещение дошкольников в образовательной деятельности осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания детьми особенностей действия психоактивных веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.

Дети дошкольного возраста мало информированы о психоактивных веществах.

Ранняя профилактика наркотизма среди дошкольников должна носить комплексный характер, рассматривать вопросы предупреждения любых его проявлений.

В своей работе мы используем методическое пособие по профилактике детского наркотизма «Долго ли до беды?» А.Г.Макеева, И.А.Лысенко, Линка-пресс Москва 2000 г., «Кто будет играть в интересную игру?» (групповые формы работы с детьми) Н.А.Сабировой, Э.Г.Бабаевой, ЗАО «Новое издание», Казань 2013, «Две недели в лагере здоровья» (рабочая тетрадь) М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, М.:Олма-пресс, 2006. В данных пособиях основную роль в системе образования дошкольников занимают информационно-дидактический материалы о вреде психоактивных веществ на организм человека, как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижении возможности достижения успеха с последующей коррекцией в режиме метафорического тренинга с привлечением материалов из сказок, дидактические игры и упражнения по валеологии.

Таким образом, осуществляется информирование детей данной возрастной категории о вреде наркотиков на уровне ассоциативного образа без упоминания наркотиков и формируется ассоциативно-негативная карта наркотизации.

Содержание предлагаемого курса для дошкольников охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?», «Как вырастить привычку», «С кем стоит и с кем не стоит дружить?» и др.

Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приёмы группового взаимодействия: ролевые игры, дискуссии, упражнения «Умей распознать», «Прогулка по парку» и т.п. подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формировать у детей адекватные антинаркотические установки с расширением возможностей социальной адаптации.

### **Ожидаемые результаты**

- Подготовка дошкольников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманиями и другими видами зависимости от психотропных веществ.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у дошкольников.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

# «Формирование устойчивого, осознанного отказа от вовлечения в сферу употребления ПАВ для детей возрастной группы 5 – 7 лет, их родителей и педагогов»

Информационно-методическая разработка

## Цель:

- формировать навыки, знания и умения по антинаркотическому воспитанию детей,
- создать условия для осмысления проблемы.

## Задачи:

- дать адекватные знания по различным вопросам антинаркотического воспитания,
- проинформировать по различным вопросам, связанным с химической зависимостью,
- оказывать консультативную и коррекционную помощь.

№	Тема	Цель, задачи	Структура
1	«Главное чудо света»	Цель: Формирование представлений о собственном теле, понимание его красоты и совершенства, осознание важности заботливого отношения к своему организму	<b>Чтение рассказов о здоровье.</b> <b>Игра:</b> «Как мы устроены». Назвать части тела. <b>Игра: «Угадайка»</b> Отгадывание загадок о различных частях тела и внутренних органах. <b>Игра: «Дружная семейка»</b> О взаимодействии всех органов человека. <b>Игра: «Волшебные лепестки цветика, семицветика».</b> Выбор главных качеств человека красота, здоровье, сила, ум, смелость и т.п.
2	«Как черные братья хотели мир завоевать»	Цель: Формирование представлений детей дошкольного возраста об одурманивающих их веществах	<b>Чтение рассказа «Черные братья»</b> <b>Игра-инсценировка по рассказу: «С кем не стоит встречаться»</b> <b>Конкурс «Осторожно-опасность!»</b> Рисование плаката – предупреждения об опасности знакомства с одурманивающими веществами
3	«Великие помощники»	Цель: Формирование знаний об	<b>Чтение рассказа «О закаливании»</b> <b>Игра-демонстрация «Вода - для хвори беда».</b> Обучение правилам закаливания

		укреплении здоровья - закаливании.	<b>Эксперимент «Солнышко здоровье дарит».</b> Проращивание семян в разных условиях <b>Игра «Что может чистый воздух».</b> Умение оценить качество воздуха. <b>Релаксация «Как победить плохое настроение»</b> <b>Загадки «Угадайка».</b> О явлениях природы и их роли в сохранении укреплении здоровья.
4	<b>«Главная одежда Человека»</b>	Цель: Формирование знаний о коже человека»	<b>Чтение рассказа «О главной одежде человека - коже»</b> <b>Игра-эксперимент «Чистюли и чистюльки».</b> О чистоте. <b>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»</b> <b>Игра-эксперимент «Главные враги кожи».</b> Дать понятие о здоровой и больной коже.
5	<b>«Физкульт-Ура!»</b>	Цель: формирование знаний о физической культуре и ее значении в развитии детского организма.	<b>Чтение рассказа «Как не попасть в скрюченный город» К. Чуковского</b> <b>Проведение утренней гимнастики</b> <b>Эксперимент - обсуждение «Чем опасны Черные братья».</b> Проращивание семян в разных условиях Игра «Веселая компания». Подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси и лебеди» и др.
6	<b>«Полезно и вкусно»</b>	Цель: Формирование знаний о рациональном питании	<b>Чтение рассказа о здоровом питании</b> <b>Игра «Отгадайка»</b> Загадки о продуктах питания. <b>Обсуждение «Законы питания».</b> Чтение о обсуждение стихотворений К.Чуковского «Барабек», «Обжора». <b>Игра «Приглашение на обед».</b> Рисование блюд, которые дети хотели бы съесть на обед <b>Игра - проблема «Сделай правильный выбор».</b> Уточнить знания детей о пиве.
7	<b>«Таинственный незнакомец»</b>	Цель: Профилактика травм и нарушений здоровья детей из-за неосторожного обращения с различными	<b>Чтение рассказа о веществах неизвестного происхождения.</b> Обсуждение-игра. <b>Чтение сказок Л.Кэрролла «Приключение Алисы в стране чудес», Ш.Перро «Спящая красавица» В. Гауфа «Маленький Мук».</b> Угадать произведение и рассказать, чем оно закончилось. <b>Конкурс рисунков по сказкам</b>

		веществами, свойства которых ребенку неизвестны.	
8	«Сказка о спящей царевне и не только...»	Цель: Формирование знаний ребенка о возникновении угрозы его жизни и здоровью, избегать опасности.	<b>Чтение рассказа о встрече с незнакомыми людьми.</b> <b>Обсуждение «Будь осторожен» по мотивам сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</b> <b>Проблемная ситуация «Тревога».</b> Разыгрывание сценок, в которых незнакомец советует попробовать то или иное вещество, продукт, угощает чем-либо.
9	«Давай дружить»	Цель: Формирование социальной адаптации ребенка.	<b>Чтение рассказа о дружбе.</b> <b>Обсуждение «С кем стоит и с кем не стоит дружить?»</b> Объяснение поговорок и пословиц о дружбе. Чтение С. Маршака «Урок вежливости», Г. Остера «Вредные советы». <b>Коммуникативная игра «Улыбка в подарок»</b>
10	«Моя семья»	Цель: Формирование ценности семейных отношений, воспитание любви к семье.	<b>Чтение рассказа о семье.</b> Г. Остера «Вредные советы». <b>Обсуждение пословиц, поговорок «Почему так говорят»</b> <b>Тест «Хороший ли я сын (дочь)?»</b> <b>Решение ситуаций</b> <b>Обсуждение рассказа О.Уайльда «Мальчик-звезда»</b>
11	«Волшебная радуга»	Цель: Формирование общей социальной адаптации	<b>Игра «Мелодии вокруг нас», «На что похоже мое настроение»</b> <b>Решение ситуаций «Поделись улыбкою своей»</b> <b>Художественное творчество «Хорошее настроение в подарок»</b>
12	«Посеешь привычку - пожнешь характер»	Цель: Формирование полезных привычек.	<b>Чтение рассказа А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».</b> Обсуждение. <b>Игра «Замени».</b> Найди противоположность. <b>Обсуждение «Здоровые и нездоровые привычки»</b>
13	«Секрет черных братьев»	Цель: Обсуждение вопросов, связанных с	<b>Демонстрация - обсуждение «Как черные Братья разрушают организм»</b> <b>Игра «Осторожно - это враги»</b> <b>Объясни «Почему так говорят»</b>

		использованием алкоголя, курения, наркотиком	<b>Игра «Не хочу быть курилкой»</b>
14	<b>«Мы сильнее черных братьев»</b>	Цель: Формирование отношений об опасности вредных советов страны Нездоровья-Кукарямбы.	<b>Игра «Вредные советы Кукарямбы»</b> <b>Игра «Кем не сможет стать раб Черных Братьев».</b> Ребенок должен объяснить, почему поклонник дурмана не сможет достичь успеха в какой либо профессии. <b>Обсуждение «Житель печальной планеты»</b>
15	<b>«Спасибо – нет»</b>	Цель: Научить ребенка вовремя распознать возникшую опасность – и решительно отказаться.	<b>Обсуждение «Чему не стоит учиться?»</b> <b>Ролевая игра «Умей сказать – нет?»</b> <b>Обсуждение «Коварное маковое поле».</b> По мотивам сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»
16	<b>«Волшебный экзамен»</b>	Цель: Закрепление полученных знаний о наркотическом соблазне у детей	<b>Формирование правил безопасности</b> <b>Художественное творчество «Мы рисуем страну Здоровье»</b>

Старший воспитатель:

Заплетаева Н.В.